



Ministerstwo Edukacji Narodowej

Departament Kształcenia Ogólnego

DKO-WPP.4010.45.2026.MMB

Warszawa, 06 marca 2026 r.

Pan
Wiktor Szmulewicz
Prezes
Krajowej Rady Izb Rolniczych
e-mail: sekretariat@krir.pl

Szanowny Panie Prezesie,

uprzejmie dziękuję za przekazanie postulatu Krajowej Rady Izb Rolniczych w zakresie edukacji rolniczej. Doceniamy pomysł organizacji warsztatów „Siejmy wiedzę”, dotyczących upowszechniania wiedzy rolniczej związanej z produkcją żywności.

Jednocześnie uprzejmie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej zadbało o to, żeby w podstawie programowej kształcenia ogólnego umieścić odpowiednie zagadnienia związane z powstawaniem żywności. Tak więc na etapie klasy I-III uczniowie w ramach edukacji przyrodniczej uczą się rozpoznawać rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane; poznają prace sezonowe w rolnictwie. W klasach IV-VI na zajęciach biologii i techniki poznają budowę roślin, warunki kiełkowania; zasady BHP w kuchni, uczą się czytać etykiety. W klasach VII-VIII na biologii i chemii zapoznają się z procesami fermentacyjnymi; składem chemicznym żywności.

W szkołach ponadpodstawowych przedmioty geografia i biologia zawierają tematykę bezpieczeństwa żywnościowego świata oraz biotechnologii i GMO. Natomiast w ramach przedmiotu Technika (szkoła podstawowa) oraz Edukacja zdrowotna uczniowie mogą prześledzić etapy, jakie przechodzi produkt; poznają przetwórstwo domowe i przemysłowe w tym zasady konserwacji żywności (pasteryzacja, suszenie, mrożenie), higienę produkcji (poznawanie norm bezpieczeństwa żywności).

Z perspektywy geograficznej i gospodarczej na lekcjach Geografii analizuje się żywność jako element gospodarki: wpływ klimatu i gleb na to, co i gdzie można uprawiać; porównanie metod produkcji żywności i ich wpływu na ekosystem; pochodzenie produktów egzotycznych i koszt ich transportu (ślad węglowy).

Dodatkowo, w ramach edukacji klimatycznej, zagadnienia powstawania żywności omawiane są w kontekście marnowania żywności (etyka i ekonomia produkcji); zrównoważonej konsumpcji (wybieranie produktów lokalnych) oraz wpływu przemysłowej hodowli zwierząt na środowisko.

Należy również pamiętać, że programy nauczania danego przedmiotu przygotowywane są przez nauczycieli zgodnie z treścią podstawy programowej kształcenia ogólnego, a następnie akceptowane są przez dyrektora szkoły. W procesie nauczania, nauczyciele mają swobodę wyboru narzędzi i materiałów dydaktycznych, co oznacza możliwość organizowania wizyt w zagrodach rolniczych i spotkań ze specjalistami tematycznymi.

Uprzejmie informuję, że MEN we współpracy z Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa realizuje unijny *Program dla szkół*, w ramach którego w szkołach udostępniane są owoce, warzywa oraz produkty mleczne oraz organizowane działania edukacyjne z zakresu zdrowego odżywiania oraz pochodzenia udostępnianych produktów.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji z 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe¹, dyrektorzy szkół podstawowych, ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia lub ogólnokształcących szkół baletowych, uczestniczący w programie dla szkół, zapewniają wykonanie przez szkołę działań kształtujących zdrowe nawyki żywieniowe uczniów, wzbogacających wiedzę o pochodzeniu produktów rolnych oraz wiedzę o przeciwdziałaniu marnotrawieniu żywności.

W ramach działań w danym semestrze roku szkolnego realizują co najmniej dwa z następujących środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym:

- 1) organizowanie konkursów i festynów tematycznych;
- 2) **organizowanie wycieczek do gospodarstw rolnych, gospodarstw ogrodniczych, zakładów przetwórstwa owoców i warzyw, w tym gospodarstw ekologicznych lub zakładów przetwarzających produkty mleczne, a także wycieczek na lokalne rynki**, na których produkty te są oferowane;
- 3) organizowanie warsztatów kulinarnych;
- 4) zakładanie i prowadzenie ogródków szkolnych, w tym w formie grządek na parapecie, upraw w workach i donicach;
- 5) wspólne spożywanie drugiego śniadania, połączone z degustacją owoców, warzyw, mleka i ich przetworów, z możliwością spożywania produktów regionalnych i ekologicznych;
- 6) stosowanie innych sposobów upowszechniania informacji o korzyściach płynących ze spożywania owoców, warzyw, mleka i ich przetworów, w szczególności przez organizowanie wystaw, przygotowywanie prezentacji oraz wydawanie gazetek.

W związku ze zmianą rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 28.01.2026 r. w sprawie wysokości środków finansowych przeznaczonych na wypłatę pomocy krajowej i pomocy unijnej w ramach finansowania programu dla szkół oraz wysokości stawek pomocy finansowej z tytułu realizacji działań w ramach tego programu w roku szkolnym 2025/2026 budżet na realizację działań edukacyjnych został zwiększony i wynosi 15 986 219 zł netto tj. 19 663 049 zł brutto.

¹ Dz. U z 2020 r. poz. 1302

Planowane jest zwiększenie budżetu na realizację wycieczek edukacyjnych, w szczególności realizowanych do gospodarstw ekologicznych. Wstępnie planowana jest realizacja:

- 2,5 tys. wycieczek szkolnych w których mogłoby uczestniczyć ok. 80 tys. uczniów. Szacunkowa wartość to ok. 7 mln zł netto.
- ok. 4,7 tys. warsztatów edukacyjnych dla dzieci o zdrowym odżywianiu, w których mogłoby uczestniczyć ok. 94 tys. uczniów.

Z wyrazami szacunku

Małgorzata Szybalska
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/